

**VAN DER
CAPELLEN** ©



**SCHOOL
PLAN 2023
2027**

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	5	Medewerkers	16
School als beste plek om samen te leren	5	Bevoegde en bekwame medewerkers	16
Identiteit openbaar onderwijs	5	Professionalisering	16
Uitgangspunten	6	Opleidingsschool & Wij	17
Duurzaam in beweging	6	Betekenisvolle relaties	18
Visie en missie	7	Evenredige vertegenwoordiging	18
Toelating leerlingen	7	Ambities van de school	18
Onderwijs	8	Kwaliteitszorg	20
Kwalificatie	8	Kwaliteitszorg van de school	21
Socialisatie	8	Ambities van de school	21
Persoonsvorming	9	Verantwoording en dialoog	22
Burgerschap	9	Governance	22
Nieuwkomers	9	Medezeggenschap	22
Didactisch handelen	10	Klachten	23
Pedagogisch klimaat	10	Sponsoring	23
Veiligheid	11	Onderliggende documenten	24
Onderwijstijd	11		
Samenwerking	11		
Ambities van de school	11		
Ondersteuning	12		
Aanbod in ondersteuning	12		
Ambities van de school	12		
Zicht op ontwikkeling	14		
Leerlingniveau	14		
Groepsniveau	14		
Schoolniveau	15		
Ambities van de school	15		



SAMEN ©
LEER JE MEER

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van Van der Capellen Scholengemeenschap (SG). Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ): OOZ waardeert het verschil. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Van der Capellen SG vormt samen met Onderwijsroute 10-14, Onderwijsroute Mens& en Onderwijsroute &Jij de Lassus Campus. In dit schoolplan beschrijven we de visie op ons onderwijs voor de komende jaren. Het plan is tot stand gekomen met inzet van veel collega's, werkgroepen en specialisten uit de school.

Het doel van dit schoolplan is het vormen van een toekomstbeeld voor Van der Capellen SG. Dit schoolplan is het sluitstuk van een constructief en leerzaam proces. Tegelijkertijd markeert dit plan het begin van een nieuwe periode waarin we met de in dit plan vastgelegde ambities aan de slag gaan.

BESTE PLEK OM SAMEN TE LEREN

Van der Capellen SG is een openbare school. We streven naar ontmoeting en zijn er voor iedereen. Onze school koestert de grote diversiteit die het in zich heeft, van leerlingen ver weg, uit de regio, en dichtbij uit de wijk; van verschillende culturele achtergronden en levensovertuigingen. Een belangrijk aspect van ons onderwijs is dat leerlingen leren van elkaar en oefenen om met elkaar samen te leven. Als Van der Capellen SG zijn we er daarom trots op om een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

IDENTITEIT OPENBAAR ONDERWIJS

Ons motto is: "Samen verschillend". Dat betekent dat het verschil gewaardeerd wordt. Iedere leerling is welkom en iedere medewerker is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. In het openbaar onderwijs leren wij van en met elkaar door elkaar te ontmoeten. Op onze school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Dit resulteert in een rijke leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.

**EEN
ONTMOETINGSPLEK**
waar verschillen samenkomen

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind en iedere medewerker zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij verwachten van alle leerlingen, ouders en medewerkers dat zij vanuit positieve betrokkenheid bij de uitgangspunten van het openbaar onderwijs zullen participeren binnen de school. Wij dagen onze leerlingen uit met inspirerend en eigentijds onderwijs om hen voor te bereiden op het leven in de wereld van morgen.

UITGANGSPUNTEN

Ons schoolplan is gebaseerd op vier uitgangspunten, namelijk kansengelijkheid, burgerschap, inclusief onderwijs en duurzaam in beweging.



Kansengelijkheid

We gaan uit van het principe dat iedereen uniek is en juist vanuit deze uniekheid gewaardeerd moet worden. Iedereen mag er zijn op zijn eigen manier en kan juist daarom bijdragen aan een prettige samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen participeren en bijdragen in de maatschappij op volle kracht. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs, evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken, uit te vinden wat hij kan en zijn talenten te ontplooien. Dat is onze missie.



Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang, vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.



Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in, met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. We laten kinderen leren door te ervaren en laten zien dat contact de basis is voor verandering in de samenleving. Dat doen we door leerlingen kennis te laten maken met de veranderende wereld om hen heen en hen hierin actief te laten participeren. We willen veerkrachtige leerlingen vormen die de ruimte voelen dat ze mogen vallen en weer opstaan.



Inclusief onderwijs

Wij willen onderwijs aanbieden voor alle leerlingen die onderwijs willen volgen. Meedoen begint bij gezien worden, dat ook ervaren en gewaardeerd worden om wat je kunt. Niet alleen in de klas en op het schoolplein, maar ook daarbuiten. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben in onze ogen alle leerlingen recht op. We merken dat onze samenleving steeds individualistischer wordt, en dat daardoor ook buitensluiting plaatsvindt. Wij hopen onze leerlingen het gevoel te kunnen geven dat iedereen kan en mag meedoen, want als een leerling zich gezien voelt, kan hij bijdragen aan een inclusieve samenleving. Wij hopen dat onze school hiermee een diverse plek wordt waar leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.



VISIE EN MISSIE

Wat ons bijzonder maakt is dat wij, naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, een veilige en inspirerende plek bieden voor leerlingen om zich te ontwikkelen. We hebben vertrouwen in (de vermogens van) onze leerlingen en durven hun kansen te geven. We begrijpen dat niet altijd alles in één keer lukt. Bovendien is leren van en met elkaar leuker dan alleen. Leerlingen leren daarom samen met andere kinderen en onder begeleiding van vakdocenten. Leren is meer dan alleen het opdoen van kennis, we vinden persoonlijke ontwikkeling minstens zo belangrijk. We laten hen daarom (internationale) ervaringen opdoen, die ze voor de rest van hun leven meenemen.

TOELATING LEERLINGEN

Als school stralen wij actief uit dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden, of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering.

**IEDEREEN
EVENVEEL KANS**
om zichzelf te ontdekken

ONDERWIJS

Op de Van der Capellen SG mag je worden wat je wilt en zijn wie je bent. Wij dagen leerlingen uit om in een prettige leeromgeving kennis te vergaren, vaardigheden te beheersen en zich kernwaarden eigen te maken. Bij ons mag je dromen over een mooie toekomst en leer je van gemaakte fouten. De school moet de beste plek zijn om te leren, in welke vorm dan ook.

Onze school staat voor goed onderwijs. Als basis voor ons onderwijs gebruiken we de uitgangspunten van Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. In dit schoolplan beschrijven we hoe deze drie domeinen tot uiting komen in onze school.

KWALIFICATIE

Van der Capellen SG is een school voor mavo, havo en atheneum. Het onderwijs wordt voor een groot gedeelte aangeboden in vaklessen. Vakdocenten begeleiden de leerlingen bij het behalen van hun kerndoelen en referentieniveaus. Een klein gedeelte van het onderwijs wordt aangeboden in vakoverstijgende projecten en Clubz (keuzeprojecten).

Ons onderwijs wordt naast het Nederlands ook aangeboden in het Engels (tweetalig onderwijs). We zijn er trots op dat we een gecertificeerde senior tto-school zijn. In de lessentabel in de schoolgids staat beschreven welke vakken we verzorgen.

De doorlopende leerlijn voor de verschillende vakken wordt binnen de vakgroepen gewaarborgd. Vakdocenten maken met elkaar het onderwijsprogramma. Voor het gesprek over de persoonlijke ontwikkeling gebruiken we in de school de taal van de Cap-eigenschappen/Cap-attributes. Deze eigenschappen zijn gebaseerd op het IB-learningprofiel dat afkomstig is uit het tweetalig onderwijs.

Leren stopt niet bij het lokaal. We gaan uit van het principe dat school de beste plek is om te leren. Daarom stopt onze verantwoordelijkheid niet bij het klaslokaal maar gaat verder, zowel binnen het schoolgebouw als daarbuiten. Wij begeleiden leerlingen in de onderbouw bij hun huiswerk tijdens speciale uren na schooltijd, de zogenoemde TAS-uren. TAS is de afkorting van ThuiswerkArme School. Zo wordt een deel van het huiswerk schoolwerk en zijn we in staat om onze leerlingen te leren hoe ze zelfstandig aan de slag kunnen. Op die manier willen we de kanselijkheid stimuleren.

We vinden het belangrijk dat we leerlingen goed begeleiden in hun leerproces. Leerlingen die van de basisschool komen met een taalachterstand begeleiden we in een speciaal voor hen ontwikkeld programma. Leerlingen die een taalachterstand hebben omdat ze minder dan zes jaar in Nederland zijn, worden door onze NT2-coördinator begeleid.

SOCIALISATIE

We zien de school als veilige oefenplek voor het leven. We willen de leerlingen horen en zien, en zorgen dat ze zich kunnen ontwikkelen en kunnen functioneren in de samenleving, nu en in de toekomst. Dat betekent: oefenen, ervaren, leren. Maar ook: reflecteren en evalueren.

Van der Capellen SG is een openbare school. Dat betekent dat we openstaan voor iedereen uit de samenleving. Ons doel is om samen te ontwikkelen en te leren. Met elkaar, van elkaar en over elkaar, zodat een inclusieve samenleving ontstaat op school.

Gedurende de gehele schoolcarrière is er aandacht voor samenwerken en samenleven. Zo volgen brugklasleerlingen bijvoorbeeld het programma van KlasseDeal, gaan we regelmatig met elkaar op reis en organiseren we in doeweke projecten waarin leerlingen moeten samenwerken. Voor een uitgebreide toelichting op onze visie van internationalisering verwijzen we naar het beleidsplan internationalisering.

PERSOONSVORMING

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen volgen we door naar de leerlingen te kijken vanuit Cap-eigenschappen/Cap-attributes. Daarvoor is zowel tijdens de mentorlessen, vaklessen als tijdens Clubz aandacht. Vanuit deze zelfkennis is het voor leerlingen gemakkelijker om keuzes te maken als het gaat om bijvoorbeeld een vervolgstudie of beroep. Ze leren ook tijdens hun internationale reizen en uitwisselingen veel over zichzelf. Het is ons doel om op deze manier woorden te geven aan persoonlijke groei.

**WE
STIMULEREN
LEERLINGEN**
om zichzelf te ontdekken

De school heeft de ambitie om alle leerlingen hun ontwikkelingen bij te laten houden in een digitaal portfolio, we zijn al gestart met een pilot. Ons motto daarbij is: Je mag leren van je fouten; we volgen je



ontwikkeling. Zo leren we leerlingen om constant in ontwikkeling te zijn.

BURGERSCHAP

We zoeken de samenwerking op met organisaties buiten onze school, zijn ons bewust van onze omgeving en willen leerlingen opleiden tot sterke, kritische, nieuwsgierige en open-minded wereldburgers. Burgerschap is bij ons verweven in alle lessen en projecten. In ons burgerschapsplan is te lezen hoe we doelgericht en samenhangend ons burgerschapsonderwijs hebben ingericht.

NIEUWKOMERS

De school hanteert geen apart programma voor nieuwkomers. Wel dragen we er zorg voor dat nieuwe leerlingen goed bij ons kunnen landen en verzorgen we een soepele overstap. We zorgen voor een warme overdracht met de vorige school en starten indien nodig extra ondersteuning op.



DIDACTISCH HANDELEN

Het grootste gedeelte van ons onderwijs wordt vormgegeven in vaklessen. Vanuit hun bevoegdheid voor hun vakgebied inspireren de docenten de leerlingen. We geloven daarbij dat de persoonlijke aandacht en het contact met de leerling sleutelwoorden zijn. We vinden het belangrijk dat waar mogelijk een leerling de ruimte krijgt om te kiezen. Zo kan een leerling tijdens TAS-uren kiezen voor welk vak hij begeleiding nodig heeft en kiest een leerling een CLUBZ die het beste bij hem past. Door deze lessen mogelijk te maken voor iedere leerling, krijgt eenieder dezelfde kansen en mogelijkheden. Zo dragen we bij aan het verbeteren van de kansengelijkheid.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

We bieden kansen en hebben een positieve grondhouding. We willen leerlingen stimuleren om zich te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen. We handelen daarin altijd vanuit het waarderende perspectief. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gekend voelen. We volgen leerlingen daarom graag meerdere jaren met een stabiele groep docenten. Daarom hebben we docententeams gekoppeld aan leerlijnen. Zo hoeven we niet elk schooljaar opnieuw het wiel uit te vinden en werken we stap voor stap aan inclusiever onderwijs.

VEILIGHEID

We willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. De school hanteert hiervoor het veiligheidsplan zoals dat door OOOZ is gepubliceerd en is aangevuld door de school met het antipestprotocol. Binnen onze school is er een contactpersoon voor het geval er sprake is van een pestsituatie.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

ONDERWIJSTIJD

De school hanteert de wettelijke onderwijstijd. In onze lessentabel en jaarplanning is inzichtelijk gemaakt hoe we de onderwijstijd realiseren.

SAMENWERKING

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen. De samenwerking rondom de ondersteuning is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Meerdere keren per jaar organiseren we ontwikkelgesprekken met ouders, leerling en mentor, waarbij de leerling zelf deze gesprekken voorbereidt. Bij vragen van ouders zijn mentor en vakdocenten de eerste aanspreekpunten. De school communiceert op verschillende manieren, afhankelijk van de situatie. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Somtoday.

EEN VEILIGE OMGEVING *voor iedereen*

AMBITIES VAN DE SCHOOL

De school heeft als ambitie om rubrics te ontwikkelen, om met behulp van de CAP-eigenschappen de ontwikkeling van leerlingen nog beter in kaart te brengen. Daarnaast willen we meer samenhang aanbrengen tussen verschillende plekken (vaklessen, LOB, Clubz) waar we werken aan persoonlijke ontwikkeling. Bovendien willen we meer regie voor leerlingen mogelijk maken, zodat ze meer invloed hebben op hun eigen onderwijs. Overkoepelend hebben we de ambitie om, in een samenleving met toenemende ongelijkheid, mooi onderwijs voor iedereen mogelijk te blijven maken.



ONDERSTEUNING

Op Van der Capellen SG bieden wij passend onderwijs. Alle leerlingen hebben een plek bij ons op school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Op sommige momenten hebben leerlingen behoefte aan meer ondersteuning bij schoolse vaardigheden.

AANBOD IN ONDERSTEUNING

Van der Capellen SG biedt extra ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Een uitgebreide omschrijving van de ondersteuning en het proces dat wij hiervoor doorlopen, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

AMBITIES VAN DE SCHOOL

Onze leerlingen leren het liefst met en van elkaar. We willen dat ook de leerlingen die extra ondersteuning bij het leren nodig hebben, deze hulp in de klas (door de vakdocent) krijgen. Zo maken we het voor iedereen gemakkelijk om hulp te vragen en te aanvaarden. Als het nodig is om leerlingen buiten de klas te begeleiden, doen we dit het liefst in groepen.

**EEN
INCLUSIEVE
SCHOOL**
zijn en blijven



**SAMEN[©]
BOUWEN AAN
DE TOEKOMST**

ZICHT OP ONTWIKKELING

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke methoden op Van der Capellen SG worden ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te meten, te analyseren en te evalueren.



LEERLINGNIVEAU

De mentoren en vakdocenten houden vanuit hun observaties en de leerlingresultaten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor de data op het gebied van resultaten maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van Somtoday.

GROEPSNIVEAU

De onderwijsprogramma's van de verschillende vakken worden elk jaar vastgelegd in PTD's en PTA's. Deze zijn zichtbaar voor leerlingen en ouders op de

website van de school. De afstemming tussen de verschillende vakken vindt plaats tijdens de lijnoverleggen. Binnen deze lijnen komen docenten van de verschillende vakken die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan bepaalde groepen leerlingen bij elkaar. Zij kunnen bepalen wat er nodig is voor leerlingen in de desbetreffende jaarlaag. Ook de doorlopende leerlijn voor taal en rekenen wordt binnen de lijnoverleggen besproken en afgestemd.

De vakgroepen bepalen uiteindelijk de inhoud van de PTD's en PTA's en waarborgen hierin de doorlopende leerlijn. Ze werken daarbij vanuit de eindtermen en leerdoelen van het curriculum voortgezet onderwijs. Het kijkkader van de Onderwijsinspectie en vensters VO worden gebruikt als informatiebron. Tevens wordt er per vak gewerkt vanuit lesmethoden waarin duidelijke doorlopende leer- en ontwikkellijnen worden aangegeven en gevolgd van leerjaar 1 tot aan het eindexamen.

Bovendien wordt binnen de lijnoverleggen het groepsdynamisch perspectief besproken. Docenten bespreken, in samenwerking met een expert op het gebied van groepsdynamica, de klassen, waarbij gekeken wordt naar de samenstelling van de groep en de onderliggende processen die zich binnen de groepsdynamiek afspelen. Aan de hand van de bevindingen worden vervolgens interventies gepleegd.

SCHOOLNIVEAU

Op regelmatige basis houdt het management, in een bespreking met de vakgroepen, bij welke vorderingen de klassen maken. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het vervolgonderwijs te verbeteren.

AMBITIES VAN DE SCHOOL

Om meer zicht te krijgen op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen stelt Van der Capellen zich ten doel om de Cap-eigenschappen/attributes verder te integreren in de school en via een digitaal portfolio vast te laten vastleggen. Op groepsniveau hebben we de ambitie om de groepsdynamiek te monitoren en experts op dit gebied preventief in te zetten, zodat een veilige en prettige leeromgeving in de klas gecreëerd

**SAMEN
WERKEN
AAN EEN**
hoog niveau

wordt. Van der Capellen SG heeft de ambitie om in de komende jaren het beleid verder te ontwikkelen naar beleid dat kortcyclisch wordt ingericht en dicht bij de leerling wordt georganiseerd. Het vraagt een team dat vanuit verschillende expertises op basis van wekelijkse evaluatiegesprekken blijft monitoren of leerlingen daadwerkelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces meemaken, alle leerlingen gelijke kansen krijgen en de extra ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Zo willen we een inclusieve school zijn en blijven.



MEDEWERKERS

De kracht van ons onderwijs schuilt in de betrokkenheid van onze medewerkers, zowel voor als naast het klaslokaal. Samen leveren we een waardevolle bijdrage aan het leggen van een solide basis voor onze leerlingen.

BEVOEGDE EN BEKWAME MEDEWERKERS

Op onze school is iedereen die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven. Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

PROFESSIONALISERING

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OoZ. Het HR-beleid is te raadplegen op Default (sharepoint.com) Tegel: Jij&OoZ.



Veel collega's maken gebruik van de faciliteiten die de HR-afdeling van OoZ biedt. Zo worden bijvoorbeeld veel talentscans afgenomen bij collega's die dit als startpunt voor hun persoonlijke ontwikkeling inzetten. De visie van Van der Capellen SG is dat iedere collega eigenaar is van zijn of haar eigen ontwikkeling. Alleen dan kunnen we komen tot een professionele (netwerk) organisatie.

Om de professionalisering van collega's te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). Aan de hand van deze lesobservaties vinden er voortgangs- en ambitiegesprekken plaats met teamleiding en collega's. De ontwikkeling van collega's is hierin altijd het uitgangspunt. Deze gesprekken zijn onderdeel van een cyclus waarbij de uitkomst van een gesprek de basis vormt voor het volgende gesprek.

DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden. Van der Capellen maakt gebruik van een beoordelings- en ontwikkeltool (BOOT) om alle leerontwikkelingen vast te leggen.

Professionalisering en nascholing krijgen op verschillende manieren vorm. Zo is er in 2020 gestart met de gezamenlijke scholing van een groep docenten op het gebied van differentiatie en digitaal onderwijs. Tevens

zijn er op individueel niveau veel collega's die een opleiding naast hun werk doen. Zo zijn er docenten die bezig zijn met een 1e graads-studie of leerlingcoördinatoren die gezamenlijk een managementopleiding volgen.

De komende jaren handhaaft Van der Capellen SG dit beleid. Naast de docenten worden onderwijsondersteunende collega's (OOP) gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. Een aantal collega's OOP gaat cursussen pedagogiek voor OOP'ers volgen of is bezig met het behalen van een onderwijsbevoegdheid. Hiermee kunnen we ook buiten de les optimaal inzetten op de pedagogische rol naar leerlingen toe.

**WE GAAN
BETEKENISVOLLE
RELATIES AAN
BINNEN EN BUITEN
de grenzen van onze school**

Opleidingsschool & Wij

Opleiden in de school is een belangrijke taak. Van der Capellen SG maakt in dit kader deel uit van de opleidingsschool & Wij. De tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim leiden sinds 2010 op vanuit het concept Samen Opleiden: lerarenopleidingen en partnerscholen geven het opleiden en begeleiden van studenten op de werkplek samen vorm. Tenminste veertig procent van het opleidingsprogramma ontwikkelen we samen en voeren we samen uit. Dit doen we op basis van een gedeelde visie op leren en gezamenlijke leeruitkomsten.

Doel is dat studenten hun leervragen verbinden met het leren in de school, op de werkplek en binnen het opleidingsinstituut, in theorie en praktijk. Als partners ontwerpen student, school en opleidingsinstituut zo samen een leerroute die leidt tot de beoogde leeropbrengsten. De missie en visie van Opleidingsschool & Wij is te vinden op Onze visie – Samen Opleiden Werkt.

BETEKENISVOLLE RELATIES

Het team en de individuele collega's werken samen in netwerken. Binnen deze netwerken werken collega's samen aan een ontwikkelvraagstuk van het onderwijs en verdiepen en verbreden zij hun kennis en kunde. Hierdoor zijn de afgelopen jaren betekenisvolle relaties ontstaan binnen en buiten de grenzen van de school. Voorbeelden hiervan zijn werkgroepen ten aanzien van onderwijsontwikkeling en de lessentabel. De komende jaren faciliteert en stimuleert de school de doorontwikkeling van de netwerkorganisatie. Daar waar mogelijk worden betekenisvolle relaties aangegaan met partners in het sociale domein en in de onderwijsketen. Zo volgen alle mavoleerlingen bijvoorbeeld een paar lessen op het Deltion College (MBO).

**WE STIMULEREN DAT
MEDEWERKERS ZICH
IN HUN LOOPBAAN
duurzaam ontwikkelen**



EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING

In de wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OoZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

AMBITIES VAN DE SCHOOL

De school heeft de ambitie om de strategische diversiteit in het personeelsbestand te vergroten. We streven naar werkgeluk voor medewerkers en waarde toevoegen vanuit ieders rol en expertise, en creëren kansen voor mensen die willen bijdragen aan het geven van onderwijs, maar nog geen bevoegdheid hebben.



**ONTDEKKEN
WAT BIJ JE[©]
PAST**

KWALITEITSZORG

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders voortgezet onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

We onderscheiden in onze kwaliteit twee delen, namelijk de kwaliteit zoals de Inspectie van Onderwijs deze definieert en de kwaliteit zoals Van der Capellen SG deze zelf definieert en tot uitdrukking komt in onze beschreven waarden en ambities. De Inspectie van het Onderwijs hanteert in haar toezicht een aantal norm- en opbrengstindicatoren. Om grip te houden op de kwaliteit van het onderwijs zijn er diverse instrumenten beschikbaar. Van der Capellen SG hanteert daarnaast een gesprekkencyclus voor alle lagen van de organisatie.

Driemaal per jaar worden de onderwijskwaliteit en resultaten geanalyseerd in het managementteam. Hiervoor wordt het informatiesysteem Cum Laude van SOMtoday gebruikt. De directeur gaat eens per kwartaal in gesprek met de afdelingsleiders over de onderwijskwaliteit, zicht op ontwikkeling van de leerlingen en welbevinden van collega's. Hierdoor komen, in combinatie met de cijfers die uit de verschillende systemen naar voren komen, eventuele risico's tijdig aan het licht. Op het moment dat een van de resultaten op of onder het landelijk gemiddelde dreigt te komen, wordt er een plan van aanpak opgesteld. De eerste stap in het plan van aanpak is een gesprek met de docenten uit de betreffende afdeling. Het doel van dit gesprek is om de oplossing vanuit het team te laten komen. Daarmee is een gedragen verbeteroplossing geborgd in de organisatie.

Drie keer per jaar worden de resultaten en het didactisch handelen via zogeheten M-rapportages aan OoZ gerapporteerd. Deze rapportages worden besproken door het bestuur met de Raad van Toezicht inclusief eventuele plannen van aanpak. Deze rapportages maken een vast onderdeel uit van de periodieke gesprekken tussen het bestuur en de directeur. Indien er sprake is van een risico op het gebied van kwaliteit of welbevinden wordt dit vanuit de afdelingsleider met het gehele team besproken en worden er duidelijke plannen van verbetering geschreven waar het gehele team aan bijdraagt. Eigenaarschap is hierin belangrijk: de collega's werken in de context en kunnen vanuit die context het beste de interventie ontwerpen die passend is bij het mogelijke risico dat zich aandient.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op school één keer per twee jaar, binnen het samenwerkingsverband van OoZ, een collegiaal, waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord. We willen hier de aankomende jaren een stap aan toevoegen, waarin directie en docenten onderling gaan leren van en met elkaar.

Daarnaast voeren we eens per vier jaar een onderzoek uit waarbij we, wederom binnen de scholen van OoZ, een inspectiebezoek nabootsen. Aan de hand daarvan worden ontwikkelpunten opgesteld.

Elke vijf jaar vindt er voor onze tto-afdeling een uitgebreid kwaliteitsonderzoek plaats door het Nuffic. De uitkomsten van dit onderzoek nemen we mee ter verbetering van ons tweetalig onderwijs.

KWALITEITSZORG VAN DE SCHOOL

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid, voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

- DOT: Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT).
- Leerlingentevredenheidsenquêtes in alle jaarlagen.
- Oudertevredenheidsenquêtes in alle jaarlagen.

Het onderdeel sociale veiligheid komt terug in de tevredenheidsenquêtes; daarnaast worden de uitkomsten van de GGD-onderzoeken die afgenomen worden in klas 2 en 4, ook op groepsniveau geanalyseerd.

AMBITIES VAN DE SCHOOL

De school heeft als ambitie om een gesprekkencyclus op te zetten voor de vakgroepen. Daarin willen we een duidelijke plaats opnemen voor cijferanalyses aan de hand van Cum Laude. Binnen de vakgroepen gaan we ook aandacht besteden aan het uitwerken van een helder vakwerkplan en de bijbehorende acties die daarin zijn opgenomen. Op deze manier willen we de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit nog meer leggen bij de professionals, namelijk de docenten zelf.

Van der Capellen wil gaan deelnemen aan de waarderende audit van OoZ. Aan de hand daarvan wordt bepaald waar verbetermogelijkheden dan wel ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.



VERANTWOORDING EN DIALOOG

GOVERNANCE

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het College van Bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het College Van Bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet het dat aan de Raad van Toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de Rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het College van Bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur.

MEDEZEGGENSCHAP

Onze school heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Leerlingen nemen, vanzelfsprekend, een centrale rol in binnen de school. Participatie in en betrokkenheid bij de schoolontwikkelingen zijn belangrijke pijlers voor de relatie tussen de school en haar leerlingen. Werkend vanuit de driehoek leerling-ouder-school zijn participatie en medezeggenschap onder ander op de volgende manieren georganiseerd:

- **Leerlingenraad en leerlingvereniging:** de school heeft een actieve leerlingenraad en leerlingvereniging. Naast het organiseren van activiteiten voor de medeleerlingen dient de leerlingenraad ook als klankbordgroep voor de directie van de school. Vaak zitten leerlingen zowel in de leerlingenraad als in de medezeggenschapsraad van de school.

- **Ouderraad:** de school heeft een actieve ouderraad. De ouderraad is een belangrijke klankbordgroep en ondersteunt de school bij een aantal activiteiten (o.a. diploma-uitreiking, Open dag). Daarnaast wordt de ouderraad cyclisch om advies gevraagd over verschillende onderwerpen zoals oudergelden, onderwijsontwikkelingen en oudertevredenheid.
- **Medezeggenschapsraad:** de school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. De MR denkt samen met de directie na over schoolrelevante zaken zoals omschreven in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS).
- **Van der Capellen SG** maakt ook deel uit van de GMR.

De school heeft de ambitie om leerlingen waar mogelijk te laten deelnemen aan sollicitatiegesprekken voor werknemers en docenten. Bovendien streven we ernaar dat docenten regelmatig met leerlingen klankborden, zodat leerlingen docenten van feedback kunnen voorzien.

Het is onze ambitie om leerlingen via leerlingpanels en via de leerlingenraad heel actief om hun mening te vragen, waardoor er meer ruimte voor hun inbreng ontstaat. Dit is tevens een mooie oefenplaats voor de ontwikkeling van burgerschap.

KLACHTEN

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de leerlingcoördinatoren, de schoolleiding en de externe vertrouwenscontactpersonen altijd bereid tot nader overleg. Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het College van Bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOZ of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

SPONSORING

Maximaal een keer per jaar sponsort Van der Capellen SG een (groter) evenement voor een goed doel. Het evenement moet voldoen aan het convenant sponsoring dat door de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties is ondertekend.

De school wil onderwijs bieden dat toegankelijk is voor alle leerlingen. De school heeft daarom een solidariteitsfonds van waaruit minderdraagkrachtige ouders ondersteund kunnen worden bij onder andere het betalen van de ouderbijdragen. Bedrijven, organisaties en draagkrachtige ouders kunnen een financiële bijdrage storten in dit fonds.

‘PARTICIPATIE IN EN BETROKKENHEID BIJ DE SCHOOLONTWIKKELINGEN zijn belangrijke pijlers.’



ONDERLIGGENDE DOCUMENTEN

1. Strategisch Beleidsplan OOZ 2023-2026
2. IB-learningprofile
3. Beleidsplan internationalisering
4. Burgerschapsplan
5. Veiligheidsplan OOZ
6. Antipestprotocol
7. School Ondersteuningsprofixel
8. Strategisch HRM-beleid OOZ
9. Missie en visie opleidingsschool &Wij
10. Governance OOZ



**SAMEN[©]
DE WERELD
ONTDEKKEN**

**VAN DER
CAPELLEN[©]**